



Les mots invariables			
Les prépositions	Les adverbes	Les conjonctions	Les interjections
de - dans - pour - à - sur - au moyen de - vers	près - ainsi - plus tard - intérieurement - entièrement - librement	et	



Avant de réaliser les exercices ci-dessous, consulte ton référentiel page 172, lis la fiche de synthèse n° 24 « Les classes de mots ».



Place à l'entraînement !

Correctif 1J - 1K

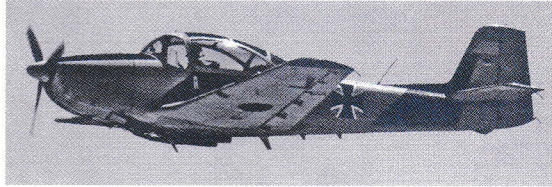
1. Dans chaque série, **barre** l'intrus et **justifie** ta réponse en complétant la phrase.

découverte - perfection - envie - rayonnant - appréciation - bonheur	Tous les mots sont des noms sauf « rayonnant » qui est un adjectif
longiez - annonça - escalader - aperçurent - rayure - sortit	Tous les mots sont des..... <b>verbes</b> ..... sauf «..... <b>rayure</b> ..... » qui est un..... <b>nom</b> .....
avec - sur - loin - à - pour - sans - sous	Tous les mots sont des..... <b>prépositions</b> ..... sauf «..... <b>loin</b> ..... » qui est un..... <b>adverbe</b> .....
peu - ravissement - lentement - cruellement - rapidement - bruyamment	Tous les mots sont des..... <b>adverbes</b> ..... sauf «..... <b>ravissement</b> ..... » qui est un..... <b>nom</b> .....
lorsque - puisque - depuis - dès que - avant que - que	Tous les mots sont des..... <b>conjonctions</b> ..... sauf «..... <b>depuis</b> ..... » qui est un..... <b>une préposition</b> .....
lui - y - le leur - ceux-ci - le mien - son	Tous les mots sont des..... <b>pronoms</b> ..... sauf «..... <b>son</b> ..... » qui est un..... <b>déterminant</b> .....

2. Dans le texte suivant, **souligne** six noms propres, **précise** ce qu'ils désignent.

Vol en avion

À travers les vitres de la cabine volante, je regarde le paysage, le fil des rivières, la fourrure des bois. Le soleil se lève. Le moteur tisse, sans arrêt, son bruit puissant, berceur. Voici **Carcassonne** et sa vieille cité. Voici **Perpignan**. Atterrissage. Nous attendons l'avion qui apporte le courrier de **Marseille** à destination du **Maroc**. Les mécanos battent la semelle. Je bavarde avec mon pilote. Il s'appelle **Gambade**. Il a vingt-trois ans. Il est content de s'être posé sans une secousse. Ses yeux rient. Il fait beau. On passera gaiement les **Pyrénées**.



Joseph KESSEL, *Vent de sable* © Éditions Gallimard

Les noms propres sont...	Ils désignent...
<u>Carcassonne</u>	.....
<u>Perpignan</u>	<u>Trois villes de France</u>
<u>Marseille</u>	.....
<u>Maroc</u>	<u>Pays du Nord de l'Afrique</u>
<u>Gambade</u>	<u>Nom de famille</u>
<u>les Pyrénées</u>	<u>Chaîne de montagnes frontière naturelle entre la France et l'Espagne</u>

3. **Donne** le sens du nom souligné dans chaque phrase, **rappelle** le genre du nom.

- Marie était accro de mode en tous points : elle passait de l'extravagance à la sobriété au gré des créateurs.

mode : nom... **féminin manières passagères de vivre, d'être qui paraissent de bon ton.**

- En réunion, il est conseillé de placer le GSM en mode silencieux.

mode : nom... **masculin forme sous laquelle se présente quelque chose.**

- Seule l'enseigne du magasin avait échappé aux flammes, le comble pour ce commerce d'électricité !

enseigne : nom... **féminin panneau portant une inscription, un symbole**

- L'enseigne de vaisseau rejoignit son navire dès qu'il eut reçu son ordre de mission.

enseigne : nom... **masculin officier de la marine de guerre.**

- De mémoire d'homme, je ne me rappelais guère d'un tremblement de terre d'une telle intensité.

mémoire : nom... **féminin : faculté de retenir les choses.**.....

- Son mémoire traitait de la conquête spatiale.

mémoire : nom... **masculin : travail personnel abondant un thème.**.....

4. Selon l'emploi, un mot peut être de natures différentes. Dans chacune des phrases suivantes, **indique** au-dessus la nature du mot souligné.

- Jules portait toujours un nœud papillon rouge. Avez-vous lu « Le rouge et le noir » de Stendhal ?

adjectif

nom

- Le lever du soleil est prévu à 6 h 05. Les jambes brisées, il ne put se lever.

nom

verbe

- Cette feuille, l'as-tu bien rangée ? Adam, Ramon et moi occupions généralement la dernière rangée en classe.

verbe

nom

- Les cadeaux étaient ici, j'en suis certain ! C'est moi qui les y ai mis !

déterminant

pronom

- En vendant ce bijou, mère se priva de son bien le plus précieux.

nom

- Es-tu persuadé d'avoir bien rangé tes clés à cet endroit ?

adverbe

- S'il reste du gâteau, j'en prendrais volontiers une autre part !

pronom

- « C'est en forgerant qu'on devient forgeron » (proverbe)

préposition

5. Dans l'extrait suivant, **souligne** les prépositions et **les adverbes** en utilisant deux couleurs ; **rappelle** oralement le rôle de chaque classe.

En 1823 au collège de Rugby se produisit une chose extraordinaire qui allait révolutionner le sport. Dans une partie de football, un joueur, William Ellis, prit le ballon entre ses mains et alla le porter dans les buts adverses ! Il venait d'inventer le « rugby-football » qui s'appela **ensuite** rugby **tout** court. **Plus tard**, le ballon se distingua du ballon traditionnel en devenant ovale.



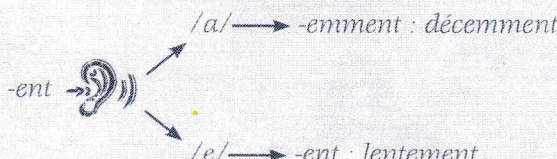
Paul FOURNEL, *J'aime les sports*, Paris, Hachette, 1978.

6. Complète les phrases en ajoutant une préposition. Choisis parmi les propositions de la liste.

sous, à, par, sans, auprès de, de peur de, durant, dans, pour, parmi, grâce à, avec, en vue de, en, avec

- Les artistes se préparent.....**dans**..... leur loge.
- Viendras-tu.....**auprès de**..... moi lorsque je serai âgé?
- Il parcourrait le monde.....**pour**..... retrouver son père!
- .....**Sans**..... argent, il ne put aller très loin!
- .....**Durant**..... toute la semaine, il se rendit.....**à**..... l'école.....**par**..... ses propres moyens.
- Il prit de nombreux repères.....**de peur de**..... s'égarer au retour.
- Nous trouvâmes la clé.....**parmi**..... les fleurs, papy l'avait rangée là, comme.....**à**..... son habitude.
- C'est.....**grâce à**..... ses cris incessants que les sauveteurs la trouvèrent.....**sous**..... les gravats.

7. Découvre l'adverbe construit sur la base de l'adjectif suivant.

<i>formation de l'adverbe : adj. fém. + ment</i> <i>délicat → délicatement</i>		<i>Pour les adjectifs en</i> <i>-ant → -amment</i> 	
ancien	<b>anciennement</b>	élégant	<b>élagamment</b>
agressif	<b>agressivement</b>	courant	<b>couramment</b>
premier	<b>premièrement</b>	violent	<b>violement</b>
gracieux	<b>gracieusement</b>	patient	<b>patiemment</b>
envieux	<b>envieusement</b>	fréquent	<b>fréquemment</b>
simple	<b>simplement</b>	nonchalant	<b>nonchalamment</b>
habile	<b>habilement</b>	puissant	<b>puissamment</b>

## 8. Forme les adverbessur la base des adjectifs suivants, place-les ensuite dans une phrase.

(Attention, ceux-ci ne se plient pas toujours à la règle, utilise ton dictionnaire si nécessaire)

S'ils se terminent par une voyelle, ils ne prennent pas de «e» au féminin.

vrai : **vraiment** → P : .....

poli : **poliment** → P : .....

joli : **joliment** → P : .....

Si la voyelle est «u», on place un accent circonflexe sur la voyelle de l'adverbe

Exceptions : *éperdument, absolument, ingénument*

cru : **crûment** → P : .....

goulu : **goulûment** → P : .....

assidu : **assidûment** → P : .....

## 9. Remplace le groupe souligné par un adverbe et recopie la phrase.

- Nous irons à cet endroit-là l'été prochain.

..... **Nous irons là-bas l'été prochain.** .....

- Viens à cette place-ci.

..... **Viens ici.** .....

- Mère agissait toujours avec patience avec nous, alors que Père s'emportait dès le premier instant.

..... **Mère agissait toujours patiemment avec nous, alors que Père s'emportait instantanément.** .....

- En silence, ils entrèrent dans la pièce obscure.

..... **Silencieusement, ils entrèrent dans la pièce obscure.** .....

- Ali embrassa sa mère avec passion.

..... **Ali embrassa sa mère passionnément.** .....

- L'élève s'adressa avec franchise au professeur et reconnut qu'à certains moments, il lui arrivait de tricher.

..... **L'élève s'adressa franchement au professeur et reconnut que parfois, il lui arrivait de tricher.** .....



p. 28

- 10. Dans ton référentiel, lis le document 17 «Partie de foot dans un terrain vague». Cite tous les pronoms que tu rencontres dans le premier paragraphe.

De quelle sous-classe s'agit-il ? **Ce sont des pronoms personnels.** .....

11. Retrouve la sous-classe de chacun des pronoms soulignés dans les phrases suivantes.

- Je choisirai parmi ces desserts, et vous, parmi ceux-là : **Pronom démonstratif**
- Voici mes fardes, celles-là, ce sont les vôtres ! ..... **P démonstratif** / ..... **P possessif**
- Ceci vous appartient-il ? ..... **P démonstratif**
- Lequel d'entre vous m'accompagne au théâtre ? ..... **P interrogatif**
- La maison où nous séjournons cet été est blottie au creux de la colline ..... **P relatif**
- Chacun d'entre vous est capable de réussir cette épreuve ..... **P indéfini**



p. 28

12. Relis le document 17 et découvre :

- deux pronoms différents qui remplacent Alceste dans le § 1 : ..... **il** ..... / ..... **lui** .....
- trois pronoms différents qui remplacent Agnan dans le § 3 : ..... **l'** ..... / ..... **il** ..... / ..... **lui** .....



p. 28

13. Découvre le nom ou le groupe nominal que les pronoms soulignés remplacent dans les phrases issues du document 17.

- § 3 : « Je ne peux pas le prêter... » :  
le = ..... **le sifflet** .....
- § 3 : « Le seul qui en avait un, c'était Rufus, dont le papa est un agent de police... » :  
qui = ..... **le seul** .....
- en = ..... **un sifflet** .....
- § 6 : « il voulait jouer au ballon, lui... » :  
lui = ..... **Maixent** .....
- § 6 : « chaque fois que la balle sortirait du terrain... » :  
que = ..... **chaque fois** .....

14. Ne confonds pas déterminants et pronoms. Dans chaque phrase, note au-dessus la classe du mot souligné.

- **déterminant** Les souliers de Martha étaient neufs. Elle ne **pronom** les avait jamais portés.
- « Je **pronom** leur parlerai un jour de tous mes voyages », disait grand-père.
- Karim et Omar ont égaré la clé de **déterminant** leur casier.
- Ce livre, je **pronom** l' ai lu plus de dix fois !
- « Tant qu'il y a de la vie, il y a de **déterminant** l' espoir ».



15. Remplace le GN souligné par un pronom.

*Exemple : Les élèves prennent place en classe. → Ils y prennent place.*

■ Papa téléphona au titulaire.

*Il lui téléphona.*

■ Alicia rentra avec mes feuilles et moi, je repartis avec ses feuilles.

*Alicia rentra avec mes feuilles et moi, je repartis avec les siennes*

■ Père remplaça la roue en quelques minutes; il était très adroit.

*Père la remplaça en quelques minutes; il était très adroit.*

■ Voici vos feuilles, ces feuilles sont à votre voisine de banc.

*Voici vos feuilles, celles-ci sont à votre voisine de banc.*

■ Mes frères racontèrent l'attaque de la banque aux policiers avec précision.

*Mes frères la leur racontèrent avec précision.*

■ Je remets le travail au professeur dès demain.

*Je le lui remets dès demain.*

16. Pour chaque sentiment, **trouve**, dans la mesure du possible, un adjectif, un verbe et un adverbe de la même famille.

Nom	Adjectif	Adverbe	Verbe
<i>Exemple : la crainte</i>	<i>craintif</i>	<i>craintivement</i>	<i>craindre</i>
la peur	peureux	peureusement	apeurer
la tristesse	triste	tristement	attrister
la joie	joyeux	joyeusement	/
l'étonnement	étonné	étonnamment	étonner
la déception	déçu	/	décevoir
la honte	honteux	honteusement	/
le dégoût	dégoûté	/	dégoûter
la colère	coléreux / ique	/	/
la haine	haineux	haineusement	haïr
l'amour	aimé / aimant / amoureux	amoureusement	aimer

17. Dans chaque texte ci-dessous, **note** la classe des mots soulignés.

Du Lièvre et de la Tortue

Le Lièvre considérant la Tortue qui marchait d'un pas tardif, et qui ne se traînait qu'avec

pron. relatif    nom commun

peine se mit à se moquer d'elle et de sa lenteur. La Tortue n'entendit point raillerie, et lui dit

nom com    pron. personnel    préposition    adv. négation    pron. personnel

d'un ton aigre, qu'elle le défiait, et qu'elle le vaincrait à la course, quoiqu'il se vantât fièrement

nom com    C.S.    dét. article déf.    adverbe

de sa légèreté. Le Lièvre accepta le défi. Ils convinrent ensemble du lieu où ils devaient

pron. personnel    pron. relatif

courir, et du terme de leur course. Le Renard fut choisi par les deux parties pour juger ce

adjectif num. card.

différend. La Tortue se mit en chemin, et le Lièvre à dormir, croyant avoir toujours du temps

nom commun    préposition    adverbe

de reste pour atteindre la Tortue, et pour arriver au but avant elle. Mais enfin elle se rendit au

verbe    conj. de coordination    préposition conj. de coord    déterminant art. des contr.

but avant que le Lièvre fût éveillé. Sa nonchalance l'exposa aux railleries des autres Animaux.

conj. de sub.    déterminant    adjectif indéfini

Le Renard, en Juge équitable, donna le prix de la course à la Tortue.

Adj. qual.    Verbe

ÉSOPE, *Fables choisies*, traduites par une société de professeurs et d'hellénistes, Hachette, Paris, 1869.



*Du Lièvre et de la Tortue,*  
tiré de F. BARLOUW, *Fables d'Ésope*  
avec des figures dessinées et gravées,  
Amsterdam, 1714.



## Le déserteur

Monsieur le Président

Je vous fais une lettre

Que vous lirez peut-être

pronom *relatif* / pronom *personnel*

Si vous avez le temps

conj. de sub.

Je viens de recevoir

Mes papiers militaires

adjectif *qual*

Pour partir à la guerre

Avant mercredi soir

préposition

Monsieur le Président

Je ne veux pas la faire

verbe / pronom *personnel*

Je ne suis pas sur terre

préposition

Pour tuer des pauvres gens

déterminant *art. indéf.* adjectif *qual*

C'est pas pour vous fâcher

*préposition*

Il faut que je vous dise

Ma décision est prise

nom *commun* / verbe

Je m'en vais désertier...

Boris VIAN, *Le déserteur*, 1954.

## DES HOMOPHONES D'USAGE COURANT



Place à la découverte !



**Activité :** Lis le document 18, « 20.000 lieues sous les mers ». Des mots ont été notés *en italique*, recopie-les.

p. 29

*a - ce - acheté - pensé - ces - sont - à - pourrez - son - donner - effleurer - ses*

*- occupé - classer - adresser - s' - se - éclairer - emporter - attirer*

Observe-les attentivement et effectue des regroupements selon les sons :

a ou à	ce - se	ces - ses	é - er - ez	son - sont
--------	---------	-----------	-------------	------------

Quelle conclusion tires-tu ? *Ces mots (ou terminaisons) sont homophones entre eux : ils se*

*prononcent de la même manière mais ont des graphies différentes selon leur classe de mot ou leur emploi.*